

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：黃麗蓉	學號：1027129	科目：班級經營
日期時間： 104年 12月 14日 ( 星期一 ) 9時40分 至 14時50分		
實地學習學校： 國立清水高中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>實地學習內容與心得、反思</b> (至少1500字，並附上活動照片)		
<p>此次實地學習，十分感謝的，透過王勝民老師的安排，我們來到清水高中進行半日的講座，課室觀察及環境探訪。首先上午安排的是由歷史科教師曾靖瑜老師分享班級經營的經驗。老師認為學期開始除了認識新同學之外，更重要的是掌握班級的特殊人物如身心障礙者，或天資聰穎、家境困難者……等，讓孩子們能夠有受重視，被看見的感受。再來便是利用班級競賽等全校性的活動，與學生共同討論，參與，規畫活動流程藉此培養班級的凝聚力。然而老師也提醒我們，此時教師的角色櫻是從旁的協助與支持，絕非全能者。至於在學習最後階段的大考衝刺期，老師認為應以穩定班級氣氛及學生情緒為主，因此面對學生的壓力及過剩的體利，老師亦會不定時的帶學生至運動場運動，因身心健康的平衡在這個階段亦是十分重要的。最後，曾老師提出一個問題讓我們思考“你想成為怎樣的老師？”。對此，老師給了我們以幾個方向，身教重於言教，尊重自己的專業，不要當全能的老師，保持開放的心。非常感謝曾老師的分享，我了解到成為一名教師除了要有足夠的專業知識，更是要懂得如何得到孩子的心，並且在未來的路途上持續不斷的專業成長。也許偶爾也會感到疲勞，但無論如何都要保持一顆開放的心。</p>		

此次參訪的第二部份，王勝民老師帶我們走訪了學生餐廳、生態池、資源回收中心、地科教室及健康中心，其中最令我印象深刻的便是地科教室及生態池。地科教室內除了整體氣氛舒適優雅之外，在設備上更有一台能夠即時偵測全球地震的地震偵測儀，而教室內的展示櫃當中則陳列了各式各樣的史前化石。在教室的天花板則有一環型的天文觀星圖，簡直就像一座小型的博物館，大概是任何一位學生進到這樣的教室，都能夠不由自主的愛上自然科學吧。校園內的生態池畔種植著各式植物，池中水質清澈，小魚、小蛙在當中和平共處著。有了這樣的設施，除了能讓學生們更加親近自然，了解生態平衡的重要性，也提供師生一個能夠調劑身心的角落。

最後，我們到了陳倩儀老師的班級進行美術課的課室觀察。這次課程的主題為“紙膠帶聖誕卡”的製作。之所以選擇紙膠帶的原因除了有多種花色能夠挑選之外，更可因應每位學生所具備的手工藝技巧能力的不同，而有難至易的變化。為了讓學生作品更有變化，老師亦製作了多種卡片底板樣式的模型提供沒有靈感的學生們選擇，並有印至各式可愛卡通圖樣的學習單題郭孩子們練習臨摹以豐富畫面。在觀課當中我們也提出了美術課常會遇見的問題，包含忘記帶材料等等。為此老師說，他會要求學生將自有的繪畫上色工具放一套於班上，如此一來變也能防止有人因不想做畫而故易忘記帶材料的問題。因為是藝能科，因此班及氣氛較輕鬆，學生也能在不影響他人的前提下自由走動，並且先完成的同學也習慣的幫助進度稍微落後或仍沒有想法的同學。



地科教室



生態池



美術課



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	2時		<input type="checkbox"/> 通過  <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	2時		
補救教學/課業輔導	時		

校園環境觀察	1時		
日期： 年 月 日			