

## 107 年 數學科 補救教學研習心得

1027129 美術系 黃麗蓉

此次研習分為兩部分。上午的補救教學概論講座，及下午的教材教法、教學策略及實務案例研討的分科教學。

經過兩個上午講師們的分享，我更清晰的瞭解了補救教學的核心價值。補救教學並非是一般的補習也不是再將一天的上課內容重新複習一遍，而是根據科技化評量結果，了解每位學生所需加強的部份，給予個人化輔導。重新建構基本學科知識，使學生有能力獨立學習。在引起學習動機的部份，講師提及一定要將教學融入生活，使學生們了解學習是有意義並且與自身相關的。而面對每位不同的學生，更應先將課本放下，看見每個人不同的特質，再制定不同的引導及學習計畫。在目標設定方面一開始應慢慢來，設定學生能夠達成的目標，建立成就感、引發學習動機。

此次我參加的是數學科的研習。已經與數學斷絕往來長達數年的我，參加研習的前一晚腦中不斷重複想起，中學時被抽到至黑板前演算，算不出來或算錯的窘境，然而另一方面又期待透過此次研習能翻轉對數學的印象，是既期待又害怕受傷害的心情。

數學科的張延吉老師再課程的開始，便表演了撲克牌猜心魔術。揭開謎底時，我仍是一頭霧水。然而看著四周圍數學科系相關同學們一個個露出恍然大悟的表情，不禁激發了我挑戰的慾望。最後在組員的協助下，我也成功的完

成魔術、十分有成就感。在這過程中我覺得完整體驗到一個數學低成就學生成功被引起興趣並願意學習的歷程。張老師所準備的教學遊戲、道具十分豐富，並且皆各自蘊含著數學法則在其中。隨著課程，我除了了解道更多元的教學方式之外、對數學的恐懼也降低了不少。

兩天的過程當中，我接收到許多正面能量。看見有許多的老師帶著真誠與熱情在為教育努力，帶給下一代更多的希望。從中我也看見補救教學的可能性，希望未來我能夠為學生們創造良好的學習經驗，看見知識及自我價值的空間，並期待有一天我們的能夠達到真正的以學生為中心的適性教育。

#### 活動過程記錄:

