

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：黃麗蓉

學號：S1027129

科目：藝術人文領域視覺藝術教學實習

日期時間：107年3月30日(星期五)8時00分至16時00分(如多段時間請皆敘明)

實地學習學校：樟湖生態國民中小學

實地學習項目：訪談中學教師 訪談中學學生 課室觀察 補救教學(課業輔導)
其他：學校環境參訪

準備活動：拜會機構相關人員 場地探查 訪談大綱準備 教案/教材準備
其他：

實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

今日從市區，經過了好長一段崎嶇的山路，我們來到了位於雲林縣古坑鄉樟湖生態國民中小學。整座校區被山包圍環繞，空氣也十分清新，原先有些昏沉的頭腦，在這裡活絡了起來。透過主任與校長的講解我們了解到樟湖小學以生態教育做為學校核心，並強調課程與在地社區、環境的結合，讓學生們從生活中學習，因為體驗將直接影響學生們的學習熱成即動機。期望在這裡的孩子們能透過各種與自然、文化相關的實做課程，如茶道、咖啡製作、藍染、竹編……等等，培養對自然萬物的好奇心。到了中學階段也會透過研究計畫及各種活動帶領孩子們省思人與環境間的關係，培養學生們獨立思考的能力。並且將這樣的核心價值落實到各個科目當中，以美術科為例，當介紹到創作的基木材質，紙張時，教師並沒有非常平面的介紹製造過程，而是帶領學生身體力行的蒐集木材，製成紙張。在面對破壞山林生態者以及環境汙染等不公不義，校長更是以身作

則，以具名舉報及抗議的方式挺身對抗，為學生們豎立榜樣。

對於體制外的學校如何結合升學，校長回應，如何有效能的學習知識並與會考接軌，讓認知與非認知技能共同並進，也是學校一直以來的目標。因此校內所有的探索課程並非僅是流於形式的活動，而是有系統的將基本知識融入其中。

除了教育之外，學校也致力於做為市場與在地產業的連結，回饋社區。如校長即企業共同推動的阿古力生態有機茶計畫，除了讓更多人知道在地的美好，也能透過有機栽種讓這塊土地更健康的活著。

非常感謝這次老師們與師培中心的安排，讓我們有機會來到這個充滿特色與理想的學校。看到這優美的環境，及在此開設的課程，讓我也好想在這重新一次我的國小及國中。在這次的參訪體驗當中，除了看見不同於傳統體制內的教育方式、理念，我也感受到辦學者對教育的熱誠及理想。而在此的學生們所學習及培養的能力更是大部分的學生在大學之後才有機會接觸到的，在此之前我們都更貼近只擁有知識的考試機器。因此希望未來的中小學，不論是否在體制內或體制外，我們都能開創出更加靈活生活化的教育，培養有能力獨立思考及關心生態、自然的下一代。

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		

日期： 年 月 日

參訪記錄



美麗的校園





種植茶樹的梯田





校園四周被山環繞

